



جامعة محمد خيضر - بسكرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الزاهنة

فرقة البحث:



الحقائب التدريبية في مجال التقويم التربوي

والتدريس باستراتيجيات التعلم النشط DTPEETALS

تنظم:

يوم دراسي

استراتيجيات التدريس الحديثة
(بين النظرية والتطبيق)



30 أفريل 2017

هيئة اليوم الدراسي

تحت رعاية: أ.د/ برقوق عبد الرحمان عميد الكلية

ويشرف: أ.د. زمام نور الدين مدير المخبر

رئيس اليوم الدراسي

د. يوسف جوادي

رئيسة اللجنة العلمية

د صباح ساعد

أعضاء اللجنة العلمية

- د/ نور الدين زمام - د/ رواب عمار

- د/ يوسف جوادي - د/ رابحي اسماعيل

- د/ وسيلة بن عامر - د/ نجاة يحيوي

رئيس اللجنة التنظيمية: د/ يوسف جوادي

أعضاء اللجنة التنظيمية

د. صباح ساعد أ. بو احمد يحيى

طلبة الدكتوراه

ط. مريم قارة ط. حمودة مريم

ط. زمرة نورة ط. وافي رقية

ط. فيروز عويش ط. يوسف بن تيشة

ط. نورة مزوزي ط. صاحي فطيمة الزهرة

معلومات خاصة

(1) شروط المشاركة:

- 1- أن يكون البحث جديدا و لم يسبق نشره أو تقديمه من قبل.
- 2- أن يستوفي الشروط المنهجية والعلمية للبحوث العلمية المتعارف عليها.
- 3- لا يقل البحث عن عشرة صفحات من حجم A4 وباستعمال الخط simplified arabic بحجم 14 للبحوث العربية.
- 4- أما للبحوث باللغة الأجنبية يشترط استعمال الخط Time new Roman بحجم 14.
- 5- تعطى الأولوية للبحوث والدراسات الميدانية و/أو تلك التي تقدم مقترحات واستراتيجيات عملية.

(2) تواريخ هامة:

- آخر أجل لتسليم المداخلات كاملة يوم: 2017/04/22
- تاريخ إعلان نتيجة التحكيم: 2017-04-24

(3) المراسلات:

توجه المراسلات عبر البريد الالكتروني:

labquedia.djouadiyoucef@univ-biskra.dz



موضوع اليوم الدراسي

إن الفعل الديدانكتيكي هو السبب الرئيس في أي نقد يوجه للأداء الدراسي، وليس ثمة ما يثير الغرابة في هذه المكانة التي ينفرد بها الفعل الديدانكتيكي، فهو فن إثارة التعلم الذي يجعل المتعلم يستعمل كل موارده الذهنية والمعرفية، وهو دلالة على العمليات والإنجازات والتفاعلات التي تتم بين عناصر المثلث التعليمي (المدرس، التلميذ، الدرس) في سياق وضعية التدريس والتعلم، ويركز الفعل الديدانكتيكي المعاصر على الثنائية الوضعية / الدرس: ويصطلح عليها بمفهوم استراتيجية التدريس والتعلم، وذلك للدلالة على فعل التدريس والتعلم.

وفي هذا الإطار، يدل فعل التعلم على مجموع العمليات البيداغوجية المخططة التي يقوم بها المتعلم لبلوغ أهداف معينة، وهنا إشارة إلى إيجابية وفعالية المتعلم، فهو كائن نشط، باحث عن المعلومات ومجهز لها في وضعية التعليم والتعلم، وهذا النشاط، في حقيقة الأمر، هو نشاط ذهني يستدعي فيه الانتقال من حدود عملية التعلم ذاتها إلى ما وراء التعلم Meta Learning، أي يتعلم التلميذ كيف يتعلم، فهو إذن، تعلم نشط يركز على طرق وسيورة إكتساب المعلومات، ويعني من جهة أخرى، وعي المتعلم بسيورة عملياته المعرفية.

أما فعل التدريس (استراتيجية التدريس) هو تلك الممارسة البيداغوجية المخططة التي يقوم بها المدرس لجعل المتعلم قادرا على إمتلاك الكفايات في سياق وضعية مشكلة، لذا فالتعلم ينبغي أن يتم عبر حل مشكلات في وضعيات إدماجية متنوعة،

وذلك من أجل أن يساهم هذا التعلم في فهم المتعلم لمحيطه المعيش بكل مركباته وأن يتفاعل معه ويتكيف مع معطياته استنادا إلى ما تعلمه.

وحتى لا يكون استهلاكنا لمصطلح الديدانكتيك لوصف الوضعية التعليمية التعلمية بدون فائدة، وعلى حساب مصطلحات أخرى كالبيداغوجيا، والإستراتيجية، وغيرها...، فإننا نرجع فقط لأنطولوجية المصطلح المستهلك من الصفة Didactique في اللغة الفرنسية التي اشتقت من الاصل اليوناني Didaktikos وتعني فلنتعلم أي يعلم بعضنا بعضا، و Didaskein تعني التعليم، والأكثر من هذا، فهي تعبير عن علم التدريس، وتصنف علم تطبيقي بين تخصصي، تشارك فيه عديد المعارف بهدف تصحيح الإستراتيجيات البيداغوجيا.

وتشكل الديدانكتيكية المعرفية أحد المعارف التي سوف تؤطر وتدعم الممارسة البيداغوجية الحديثة، فهي التي تربط علاقة المتعلم بالمادة المتعلمة، وتمثلاته حولها (العلاقة)، واستعداده للتفاعل معها، من خلال استدماج المكتسبات القبلية، بغية بناء معارف جديدة، وكلما تم استثمار تمثلات المتعلم في بناء معارف جديدة، كلما تفاعل وشارك في بناء تعلماته، والعكس صحيح.

إنّ هذا التبدليك العقلي، الذي أمتدت حركته من البعد الأنطولوجي لمفهوم الديدانكتيك: إلى البعد الديدانكتيكي المعرفي لتحليل الوضعية التدريسية التعلمية، هو من أجل تبديد الرهبة للولوج إلى موضوع إستراتيجيات التدريس الحديثة باعتبارها دائما إستجابة للأنموذج المعرفي السائد في مجال علم النفس وعلوم التربية، أو للأنموذج المعرفي التكاملي الذي يرى الأشياء في كليتها.

ولإسهام في موضوع التدريس، جاء هذا اليوم الدراسي ليناقد تصورات نظرية وعملية في مجال التدريس، ونأمل أن يمدنا المشاركون بجملة من الأدوات والمفاهيم النظرية والإجرائية التي تقدمها الديدانكتيكية المعرفية للفاعل التربوي والبيداغوجي.

مباحث اليوم الدراسي

- 1- تشخيص واقع إستراتيجيات التدريس في المؤسسات التربوية.
- 2- أنواع إستراتيجيات التدريس الحديثة.
- 3- واقع تكوين الأساتذة على إستراتيجيات التدريس الحديثة.
- 4- دور إستراتيجيات التدريس الحديثة في تنمية المهارات الحياتية المعاصرة.
- 5- المدرس وخيار التدريس بين التلقين والوضعية الإدماجية.
- 6- المرتكزات الديدانكتيكية والتربوية لإستراتيجيات التدريس الحديثة.
- 7- إسهامات تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية.
- 8- تصميمات التقويم التحصيلي في ظل إستراتيجيات التدريس الحديثة.